ج التدريب الميدانى فى كلية التربية فى ضوء المعايير العالمي

Higher Education Enhancement Project Fund

HEEPF

صندوق مشروع تطوير التعليم العالي

ج التدريب الميدانى فى كلية التربية فى ضوء المعايير العالمي

Faculty Of Education Enhancement Project

FOEP

مشروع تطوير كليات التربية

تطوير برنامج التدريب الميدانى فى كلية التربية فى ضوء المعايير العالمية المعاصرة

مدير المشروع
الاستاذ الدكتور/ فؤاد موسى عبد العال
استاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية ـ جامعة المنصورة

استراتيجيات تدريس المهارات

إعداد

الاستاذ الدكتور/ فؤاد موسى عبد العال

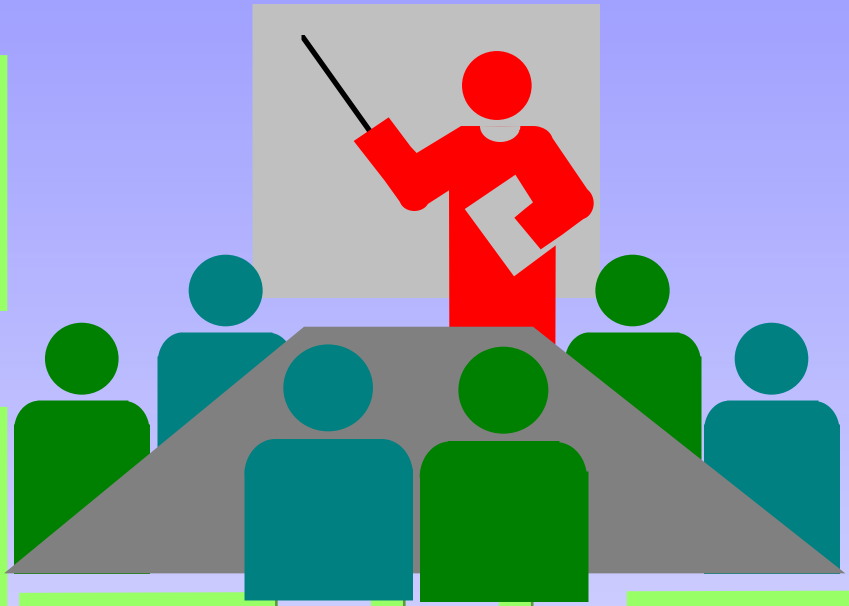
استاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس

الدكتور/ السعيد محمود السعيد

مدرس المناهج وطرق التدريس

أهداف تدريس المهارات

أن يحدد التلميذ خطوات إجراء المهارة .
أن يوضح التلميذ الأساس النظري لخطوات إجراء المهارة .
أن يجرى التلميذ المهارة .



المهارات

أولاً : استراتيجية تحقيق

1. التمهيد للمهارة

يمكن للمعلم أن يقوم بالتمهيد لتدريس المهارة باستخدام إحدى أساليب التمهيد التي سبق توضيحها مثل:

- يوضح للتلاميذ الهدف من تدريس المهارة .
- أهمية تعلمهم المهارة.
- التهيئة الذهنية للتلاميذ وتركيز انتباههم

أولاً : استراتيجية تحقيق

2- تحديـــد خطوات إجراء المهارة :

يقوم المعلـــم بتزويـــد التلميـــذ بمجموعـــة مـــن الإرشادات/ التعليمات التي توضح له كيفية إجراء المهارة ، وهذه الإرشادات تتضمن خطوات إجراء

ولتحديـــد هذه الخطوات يجـــب علـــى المعلـــم أولاً تحليل المهارة إلى عناصر جزئية (مهارات فرعيـة) بحيـــث يمكـــن إجراء جزئيـــة كـــل مهارة علـــى حدة ، وبتتابـــع هذه المهارات الجزئيـــة يتـــم التوصـــل إلى المهارة الأصـــلية ، ثـــم يقوم المعلم بعد ذلك بصياغة مجموعة من الإرشادات

أولاً : استراتيجية تحقيق

2- تحديــد خطوات إجراء المهارة :

يقوم المعلــم بتزويــد التلميــذ بمجموعــة مــن الإرشادات/ التعليمات التي توضح له كيفية إجراء المهارة ، وهذه الإرشادات تتضمن خطوات إجراء

ولتحديـد هذه الخطوات يجــب علـى المعلـم أولاً تحليل المهارة إلى عناصر جزئية (مهارات فرعيـة) بحيــث يمكــن إجراء جزئيــة كـل مهارة علـى حدة ، وبتتابــع هذه المهارات الجزئيــة يتــم التوصـل إلى المهارة الأصـلية ، ثـم يقوم المعلـم بعد ذلك بصياغة مجموعة من الإرشادات

أولاً : استراتيجية تحقيق

3- توضيـــح الإرشادات :

يجب على المعلم توضيح الإرشادات بمناقشة التلاميذ فى المصطلحات الواردة فى تلك الإرشادات .

قد يعطى المعلم مثالاً معيناً لتوضيح بعض الإرشادات إذا لاحظ عدم فهم التلاميذ لها.

أولاً : استراتيجية تحقيق

4- تنفيذ خطوات إجراء المهارة :-

- يقوم المعلم بتنفيذ الخطوة الأولى من خطوات إجراء المهارة على السبورة على أن يصاحب ذلك توضيح كيفية الآداء لفظياً.
- يطلب المعلم من التلاميذ تنفيذ هذه الخطوات بنفس الكيفية **(المحاكاة)**.
- يتأكد المعلم من قيام التلاميذ بالأداء بالطريقة الصحيحة وتوفير تعزيزا وتغذية

أولاً : استراتيجية تحقيق

5- تبرير خطوات إجراء المهارة :

- أن يقتنع التلميذ بأن هذه الخطوات التي قد استخدمها تؤدى إلى تحقيق الهدف المطلوب الوصول إليه وأنها تقوم على أسس علمية صحيحة ،ولذلك تأتى هذه الخطوة لتحقيق ذلك ، وتتم عملية التبرير عادة بإحدى طريقتين :
- التبرير الاستنباطي
- الطريقة العملية

ثانياً :استراتيجية تحقيق الهدف الثالث

الخطوات السابقة جميعها والتي سبق مناقشتها من قبل لتحقيق الهدفين الأول والثاني تتعلق بالجانب الأول لتعلم المهارة ، وهو ما يسمى بمعرفة كيفية إجراء العمل ، أما الجانب الآخر فيتعلق

أ - التعزيز والتغذية الراجعة :-

1- جاهد أن تستخدم التغذية الراجعة فى أثناء دورات الممارسة :-

2-اجعل التعزيز مرتبطاً بالسلوك المرغوب فيه :-

3-عدم تعزيز الاستجابات غير المناسبة :-

4- قدم التغذية الراجعة بجعل الإجابات النهائية متاحة للتلاميذ :-

5- إعطاء أوراق الواجبات والاختبارات

6- ذكر التلاميذ دائماً بالهدف المراد الوصول إليه :-
7- حاول أن تجعل التلاميذ يأخذوا التعزيز من عملهم :-
8- نوع من أساليب التعزيز :-
9-عزز جميع الاستجابات الصحيحة فى بداية عملية التعلم :-

المهارة

ب - جدولـــة الممارسة

جـ - تنويـــع

بعض الإرشادات التي تساعدك على التخطيط لدروس المهارة

- حدد المهارات التي سوف يتم تدريسها فى درس ما .
- حدد الإرشادات التي سوف تستخدمها لتدريس هذه المهارات
- حدد الكيفية التي ستستخدمها للتمهيد

- ❖حدد المصطللحات المتضمنة فى الإرشادات التي سوف تستخدم لتدريس المهارات وأي من هذه المصطللحات سوف يتم توضيحها .
- ❖حدد الكيفية التي سوف تقنع بها التلاميذ بأن الخطوات التي سوف يتبعونها فى إجراء المهارة سوف تؤدى إلى تحقيق الهدف .
- ❖حدد عدد الدورات التي سوف يمارس فيها التلاميذ تلك المهارات وزمن كل دورة ، وكمية الممارسات لكل دورة والفترة الزمنية بين كل دورة والتي تليها .
- ❖حدد كيفية تعزيز استجابات التلاميذ

التقويم

بعد دراستك لهذه الوحدة ..اختبر نفسك لمستوى الإتقان بالإجابة على الأسئلة التالية:

- وضح العلاقة بين أهداف تدريس المهارة وجوانبها .
- حدد خطوات تحقيق الهدفين الأول والثاني من تدريس المهارة .
- وضح كيف تنفذ كل خطوة من خطوات تحقيق الأول والثاني .
- هات أمثلة تطبيقية لكيفية تنفيذ كل خطوة من خطوات تحقيق الهدفين الأول والثاني ..

تابع التقويم

- حدد خطوات تحقيق الهدف الثالث من أهداف تدريس المهارة .
- وضح كيف تنفذ كل خطوة من خطوات تحقيق الهدف الثالث من أهداف تدريس المهارة .
- هات أمثلة تطبيقية لتنفيذ كل خطوة من خطوات تحقيق الهدف

وأخيراً......

- المعرفة كالمحبة تنمو بالممارسة.
- أنت ما تعرفه.... ما تعرفه هو ما تتعلمه ‘ لذا ا
باستمرار .

وشكراً لحسن
استماعكم